



**Colegio San Sebastián de Colina**

# CUENTA PÚBLICA 2025

**María Luz Claros Gatica  
Directora**



# Misión

Entregar una educación de calidad; donde se formen personas con sólida construcción intelectual, virtudes y valores que le permitan desarrollarse integralmente, capaces de enfrentar los desafíos que le presente la vida e insertarse positivamente en la construcción de la sociedad, con una visión amplia de futuro, diversidad de alternativas y caminos a seguir.

Potenciar las habilidades y competencias de todos los alumnos, con el propósito de asegurar nuevos aprendizajes. Considerando el capital cultural que los niños y niñas han adquirido en su formación familiar.

Propendiendo al respeto y comprensión de la diversidad personal, étnica, lenguaje e incapacidad física y mental.

# Visión

“EDUCAR CON EQUIDAD Y VISIÓN DE FUTURO”

# Nuestros valores

Nuestra comunidad educativa entiende que todos los valores son importantes, sin embargo, busca fortalecer, preferentemente, en todos sus integrantes los siguientes:

- Respeto
- Disciplina
- Responsabilidad
- Solidaridad

# Nuestro principio

**Formación orientada a lo académico, inclusiva e integral.**

## **NUESTROS SELLOS**

- **Formación Espiritual.**
- **Excelencia Académica.**
- **Colegio Familias.**
- **Desarrollo Integral**

## **NUESTRO LEMA**

*“Nada es imposible para un corazón bien dispuesto”*

# INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA AÑO 2025

- ❖ Número de estudiantes **995**
  - ❖ Pre Básica: 136
  - ❖ Básica: 601
  - ❖ Media: 258
- ❖ Número de cursos: 28
- ❖ Retirados: Pre Básica: 1 Básica: 28 Media: 36
- ❖ Repitencia: Pre Básica: 0 Básica: 29 Media: 21
- ❖ Porcentaje asistencia: Pre Básica: 80,77 Básica: 88.02 Media: 87.28

Total de matrícula 2025	N° Estudiantes con asistencia menor a 85%	% Estudiantes con asistencia menor a 85%
<b>995</b>	<b>262</b>	<b>26.3%</b>

# INFORMACIÓN GENERAL AÑO 2025

❖ Número de docentes:

❖ Asistentes de la educación:

TOTAL DE FUNCIONARIOS:

$$\begin{array}{r} 51 \\ + \underline{25} \\ \hline 76 \end{array}$$

❖ Raciones JUNAEB: Total

❖ pre-básica 132      440      básica 308

```
graph TD; 440 --> 132; 440 --> 308;
```

*IVE*

SE REFIERE AL ÍNDICE DE VULNERABILIDAD

**ENSEÑANZA  
PRE-BÁSICA**

**50%**

**ENSEÑANZA  
BÁSICA**

**66%**

**ENSEÑANZA  
MEDIA**

**72%**

# CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

## Resultados Categoría de Desempeño

**Establecimiento** ESCUELA BAS. SAN SEBASTIAN DE COLINA  
**Dependencia** P. Subvencionado  
**Director** MARÍA LUZ DEL CARMEN CLAROS GATICA  
**Comuna** COLINA  
**Región** Metropolitana de Santiago  
**RBD** 25916

**Categoría de Desempeño educación básica** Medio

**Categoría de Desempeño Educación Media** Medio

# Resultados Simce

	2023			2024			2025	
	Lenguaje	Matemáticas		Lenguaje	Matemáticas		Lenguaje	Matemáticas
4° básico	283	277		289	285		280	278
II° medio	238	290		215	268		211	257
	2017			2018			2025	
8° básico	252	297		260	308		231	272

# Resultados PAES 2026

PROMEDIOS	2024	2025	2026
COMPRESIÓN LECTORA	620.6	608	606.4
MATEMATICA 1	603.1	650.7	620
PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS	614.4	630.7	<b>614.4</b>
NEM	698.6	626.3	610.1
RANKING	706.4	635.3	619.3

# Resultados PAES 2026

## Sección 1 - Síntesis del Proceso



### 1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2026 para sus estudiantes de IV medio



Nota : "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES.  
"Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar el siguiente enlace, recuperado el 6 de marzo del 2026 [criterios de habilitación](#).

Información entregada por el Ministerio de Educación el 12 de enero del 2026.



# Resultados PAES 2026



## Sección 1 - Factores de selección

### 1.2 Síntesis de resultados por factor de selección

La figura muestra la distribución de los y las estudiantes del establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados.

NEM		3 100-400	13 401-550	27 551-700	12 701-850	0 851-1000
RANKING		3 100-400	13 401-550	24 551-700	14 701-850	1 851-1000
COMPETENCIA LECTORA		0 100-400	14 401-550	33 551-700	5 701-850	0 851-1000
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1		0 100-400	13 401-550	26 551-700	12 701-850	0 851-1000

# Resultados PAES 2026

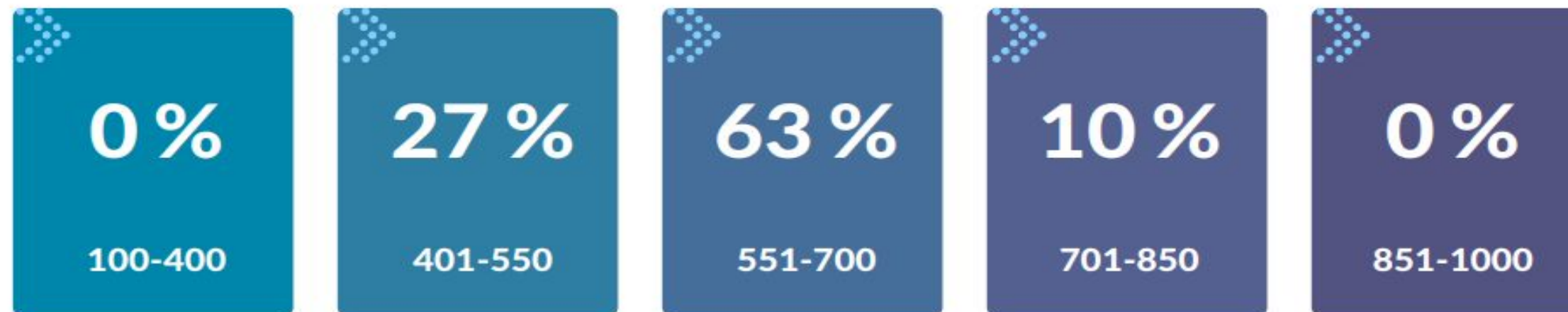


## Resultados PAES - Competencia Lectora



### 3.1.3 Resultados generales

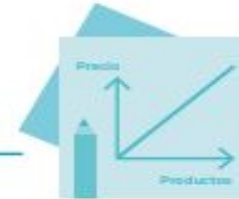
La figura muestra el porcentaje de los y las estudiantes del establecimiento que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Lectora.



# Resultados PAES 2026

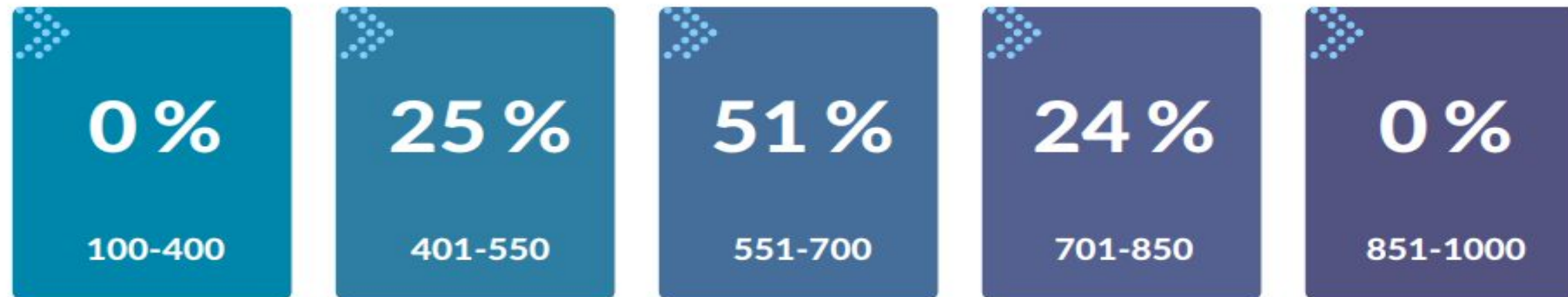


## Resultados PAES - Competencia Matemática 1



### 3.2.3 Resultados generales

La figura muestra el porcentaje de los y las estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 1.



# RENDICIÓN FINANCIERA

Subvención Normal:	\$ 1.587.935.550.-
SEP:	\$ 463.815.800.-
Mantenimiento	\$ 14.048.065.-
<b>Total Ingresos de Enero a Diciembre 2025</b>	<b>\$ 2.065.799.415.-</b>
Saldo año 2024	\$ 43.818.322.-
<b>TOTAL INGRESOS A RENDIR</b>	<b>\$ 2.109.617.737.-</b>

# GASTOS SUB GENERAL -SEP

TOTAL GASTOS 2025

SUELDOS MÁS HONORARIOS SG 978.015.309

SUELDOS MÁS HONORARIOS SEP 199.914.969

GASTOS GENERALES SG 551.295.511

GASTOS GENERALES SEP 202.694.357

GASTOS MANTENCIÓN 14.048.065

**TOTAL GASTOS 2025 1.945.968.211**

**SALDO AL 31 DE DICIEMBRE 2025 163.649.526**

# GASTOS SUB GENERAL -SEP

TRANSPORTE ALUMNOS AL LICEO

INTERNET

TELÉFONO DEL PERSONAL

KIMCHE SISTEMA INFORMACIÓN APODERADOS

CHARLAS PSICÓLOGA EXTERNA

ALIMENTACIÓN BREAK (CHARLAS, CURSOS REUNIONES)

TALLERES MATEMÁTICA PROFESORES EXTERNOS

TALLERES ARTÍSTICOS Y DEPORTIVOS

SUELDO DEL PERSONAL (HORAS SEP)

IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

FOTOCOPIA CANON

ANILLADO LIBROS ALUMNOS PRE KINDER PROTAGONISTA DE LA SEMANA

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS LOCOMOCIÓN

ACTIVIDADES FINALIZACIÓN FIN DE AÑO CON APORTE CENTRO PADRES

INSUMOS PEÑAS Y FERIAS

GASTO ACTIVIDAD DE LA CHILENIDAD SILLAS GUARDIAS COLACIONES

PREMIO ALUMNOS- ESPÍRITU SAN SEBASTIÁN Y EXCELENCIA ACADÉMICA

PREMIO ALUMNOS ACTIVIDADES DÍA DEL ALUMNO FIESTAS PATRIAS Y 100 DÍAS

MATERIALES PARA DECORAR SALA ALUMNO

CONFECCIÓN LUGAR PARA JUEGOS LUDOTECA

PREMIOS CAMPEONATO PIN PON- FERIA CIENTÍFICA Y CONCURSO CUECA

APTUS COMPRA LIBROS

APTUS COMPRA PRUEBAS

APTUS COMPRA PLANIFICACIONES

COMPRA INTERVENCIÓN GRAFICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y BUEN TRATO

COMPRA DE VISUAL PARA MEJORAR EL ENTORNO DEL PERSONAL

TASK TALLER DE INGLES

ENGLISH UC EXAMEN CAMBRIDGE CON CERTIFICACIÓN

COMPRA LIBROS DE TALLER

CONFECCIÓN FUNDAS SILLA ALUMNOS

ARREGLO INSTRUMENTOS TALLER DE VIENTOS Y PERCUSIÓN,

COMPRA COMPUTADORES ALUMNOS

COMPRA AFICHES PUBLICITARIOS, LOGOS ETC

PAGO LICENCIAS CAPCUT PARA REDES SOCIALES COLEGIO

COMPRA PANTALLA MULTI TACH PARA ALUMNOS

COLACIÓN ACTIVIDAD ALUMNOS CAMPEONATOS FUTBOL E INGLES

TALLER DE AUTOCUIDADO

COMPRA INSTRUMENTOS MUSICALES PARA LICEO

OBRA DE TEATRO Y TÍTERES

COMPRA CORTINA DE PATIO SOMBRA ALUMNOS

TALLER DE CUECA PARA PADRES

MANTENCIÓN QUITASOLES LICEO

RETIRO 8° Y 4 ° MEDIO

CUBRE PISO PASTORAL

PREMIACIÓN ASISTENCIA ANUAL FANTASILANDIA

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Síntesis General de la Gestión 2025

- Nivel de implementación global **medio (50%–74%)**, con avances sostenidos en todas las dimensiones.
- Fuerte **alineación con el PEI** y coherencia entre planificación, ejecución y evaluación.
- Se consolida una **cultura de mejora continua**, aunque con desafíos en sistematicidad y monitoreo.

### Principales Avances

#### Gestión Pedagógica (62%)

- Instalación de **acompañamiento docente sistemático** y monitoreo curricular.
- Avance en la **estandarización de prácticas pedagógicas** (Aptus, planificación y evaluación).
- Implementación de **duplas pedagógicas y trabajo colaborativo**.
- Desarrollo del **programa de inglés** con apoyo externo.
- Fortalecimiento del **análisis de casos y apoyo multidisciplinario**.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### **Convivencia Escolar (55,1%)**

- Implementación de **campañas de buen trato** y cultura preventiva.
- Reconocimiento sistemático a estudiantes (**esfuerzo, excelencia y asistencia**).
- Alta participación en **actividades formativas, culturales y deportivas**.
- Avances en **identidad institucional y sentido de pertenencia**.

### **Gestión de Recursos (62%)**

- **Asignación eficiente de recursos** alineados a objetivos institucionales.
- Ejecución del **Plan de Desarrollo Profesional Docente (PDPD)**.
- Implementación de **plan sanitario preventivo**, favoreciendo la continuidad educativa.

### **Liderazgo (≈60%)**

- Consolidación de procesos de **planificación, monitoreo y evaluación institucional**.
- Fortalecimiento del **liderazgo pedagógico y toma de decisiones basada en datos**.
- Apoyo externo para mejorar la **gestión estratégica**.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Principales Nudos Críticos / Estancamientos

#### Gestión Institucional

- Débil gestión del tiempo.
- Insuficiente **monitoreo sistemático** de acciones.
- Dificultades en la **delegación efectiva de funciones**.

#### Convivencia Escolar

- **Implementación parcial o inicial** en:
  - Formación integral de estudiantes.
  - Fortalecimiento del rol del Profesor Jefe.
- Necesidad de fortalecer:
  - **Salud mental y enfoque preventivo**.
  - **Sistematicidad de acciones de convivencia**.

#### Asistencia y Revinculación

- Resultados **parciales e insuficientes**.
- Falta de estrategias más **focalizadas y sostenidas**.
- Necesidad de mayor **seguimiento e impacto real**.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Factores que Influyeron en los Resultados

#### Facilitadores

- Liderazgo directivo.
- Planificación alineada al PEI.
- Disponibilidad y asignación de recursos.
- Compromiso docente y trabajo colaborativo.

#### Dificultades

- Falta de tiempo y organización.
- Seguimiento insuficiente.
- Necesidad de fortalecer capacidades internas en algunas áreas.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Proyecciones de Mejora

- Fortalecer:
  - **Liderazgo pedagógico.**
  - **Monitoreo y seguimiento sistemático.**
  - **Gestión del tiempo institucional.**
- Priorizar:
  - **Rol del Profesor Jefe.**
  - **Salud mental y convivencia preventiva.**
  - **Asistencia y revinculación escolar.**
- Enfocar en:
  - **Consolidar estrategias existentes** más que crear nuevas.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Importancia de la Reformulación de la JEC

La reformulación de la Jornada Escolar Completa (JEC) se configura como una decisión estratégica clave para el establecimiento, en tanto responde directamente a los desafíos evidenciados en el proceso de evaluación institucional y a los nudos críticos que han limitado el avance sostenido en los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

El diagnóstico institucional revela que, si bien existe un nivel de implementación adecuado de las acciones pedagógicas y de gestión (en rangos entre 50% y 74%), persisten brechas asociadas principalmente a la **falta de sistematicidad en el monitoreo, debilidades en la gestión del tiempo, y necesidad de fortalecer áreas como la convivencia, la salud mental, la asistencia y la revinculación escolar.**

En este contexto, la reformulación de la JEC permite **reorganizar el uso del tiempo escolar como un recurso pedagógico estratégico**, orientándolo no solo a la cobertura curricular, sino al desarrollo integral de los estudiantes, abordando de manera directa estos nudos críticos.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Aporte de la Nueva JEC a la Superación de Nudos Críticos

La propuesta de reformulación presenta un enfoque innovador que fortalece:

- **El desarrollo socioemocional y la convivencia escolar**, mediante talleres de formación del carácter, educación emocional y formación ciudadana, que responden a la necesidad de fortalecer la salud mental y el clima escolar.
- **La motivación, asistencia y sentido de pertenencia**, a través de espacios electivos y metodologías activas que consideran los intereses de los estudiantes, favoreciendo su participación y revinculación.
- **La mejora de los aprendizajes**, incorporando talleres académicos y metodologías interdisciplinarias que promueven el pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje significativo.
- **El trabajo colaborativo y la articulación pedagógica**, permitiendo avanzar hacia prácticas más sistemáticas y coherentes con el PEI y el PME.

De esta manera, la JEC deja de ser únicamente una extensión horaria, para transformarse en un **dispositivo de mejora educativa integral**.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Fortalecimiento del Inglés como Herramienta Estratégica

Un elemento central de la reformulación es el **aumento de horas semanales de inglés en distintos niveles**, lo que responde a la necesidad de entregar mayores herramientas a los estudiantes para su desarrollo académico y proyección futura.

Esta decisión se fundamenta en:

- La importancia del inglés como **competencia clave para la comunicación global y el acceso al conocimiento**.
- La necesidad de fortalecer habilidades como:
  - Comprensión auditiva
  - Expresión oral
  - Lectura crítica
  - Escritura académica
- El desarrollo de competencias transversales como:
  - Pensamiento crítico
  - Autonomía
  - Confianza y seguridad comunicativa

Además, el enfoque metodológico propuesto (activo, contextualizado y colaborativo) permite que el aprendizaje del idioma sea **significativo y aplicable a contextos reales**, impactando directamente en la calidad de los aprendizajes y en las oportunidades futuras de los estudiantes.

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## PME -SEP

### Proyección e Impacto Esperado

La reformulación de la JEC permitirá:

- Avanzar desde una implementación media hacia **niveles de mayor consolidación y excelencia.**
- Fortalecer la **formación integral**, equilibrando lo académico con lo socioemocional.
- Mejorar indicadores críticos como:
  - **Asistencia y revinculación**
  - **Clima escolar**
  - **Resultados de aprendizaje**
- Consolidar una **cultura institucional centrada en la mejora continua.**

### Conclusión

La reformulación de la JEC no solo responde a una necesidad organizativa, sino que constituye una **estrategia pedagógica fundamental para superar los nudos críticos detectados**, permitiendo al establecimiento avanzar hacia una educación más pertinente, inclusiva y de calidad.

Asimismo, el fortalecimiento del idioma inglés y la diversificación de experiencias de aprendizaje posicionan a los estudiantes en mejores condiciones para enfrentar los desafíos académicos, sociales y globales del siglo XXI

# Unidad Técnica Pedagógica

## PROPÓSITO:

Asegurar experiencias de aprendizaje significativas, equitativas y de calidad mediante la gestión curricular, el acompañamiento docente y el uso pedagógico de la evaluación.



# Unidad Técnica Pedagógica

## Cobertura Curricular y Apoyo a la Planificación

## Recursos para Docentes

- **Planificaciones Aptus** alineadas al **Currículum Nacional**, PK° a II° medio
- **Currículum en Línea (MINEDUC)** para los niveles que no abarca Aptus
- Materiales coherentes, actualizados y orientados a aprendizajes significativos.

## Monitoreo del Progreso

- Seguimiento continuo mediante **Kimche – Módulo Big Data**.
- Visualización clara de avances por curso y asignatura.
- Detección temprana de brechas para orientar decisiones pedagógicas.

# Unidad Técnica Pedagógica

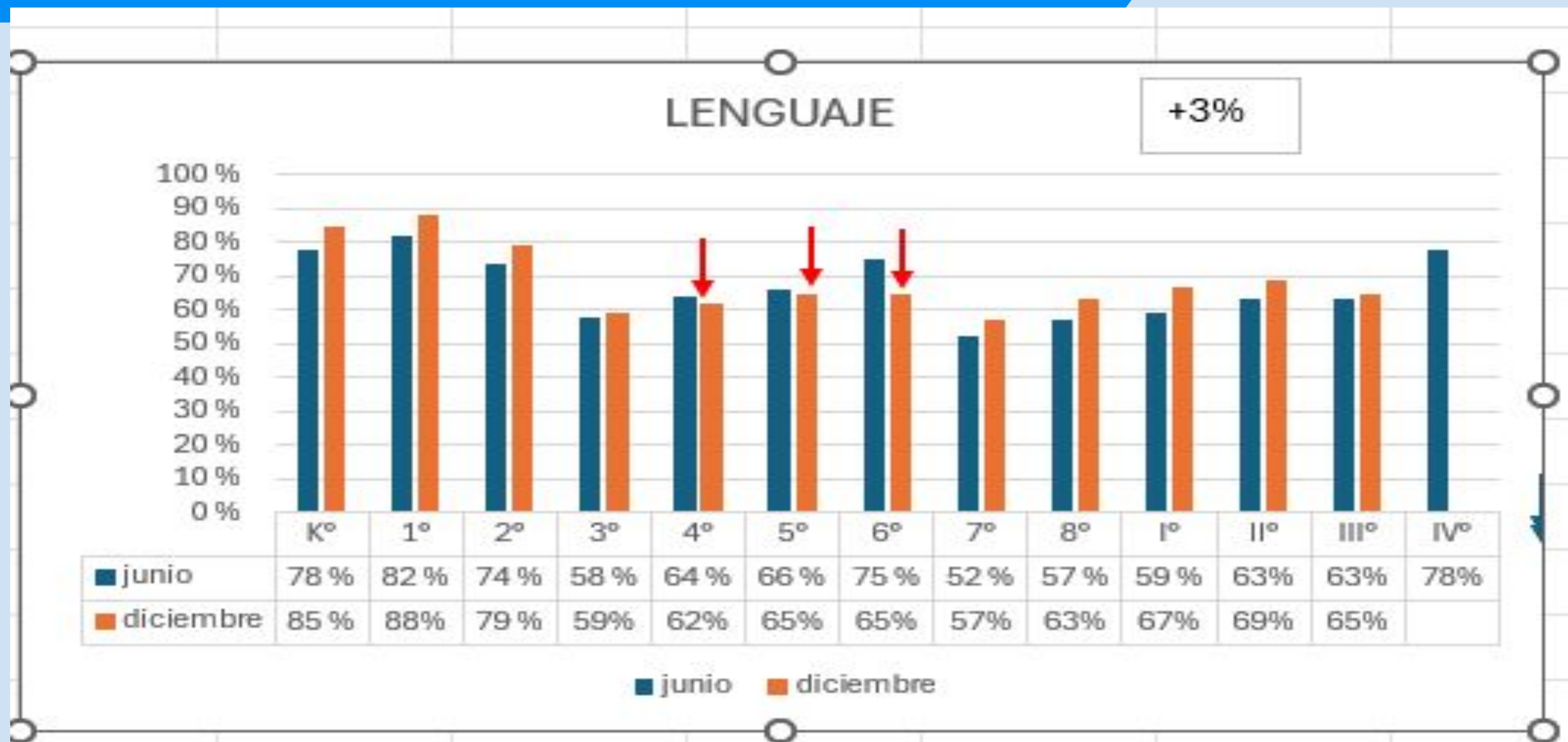
## **Acompañamiento al Aula**

- Retroalimentación respetuosa y formativa.
- Ajustes basados en evidencia levantada en aula.

## **Coherencia con Orientaciones MINEDUC**

- Priorización curricular vigente.
- Uso de recursos oficiales.
- Fortalecimiento de prácticas pedagógicas.
- Registro y trazabilidad del trabajo realizado.

# Unidad Técnica Pedagógica

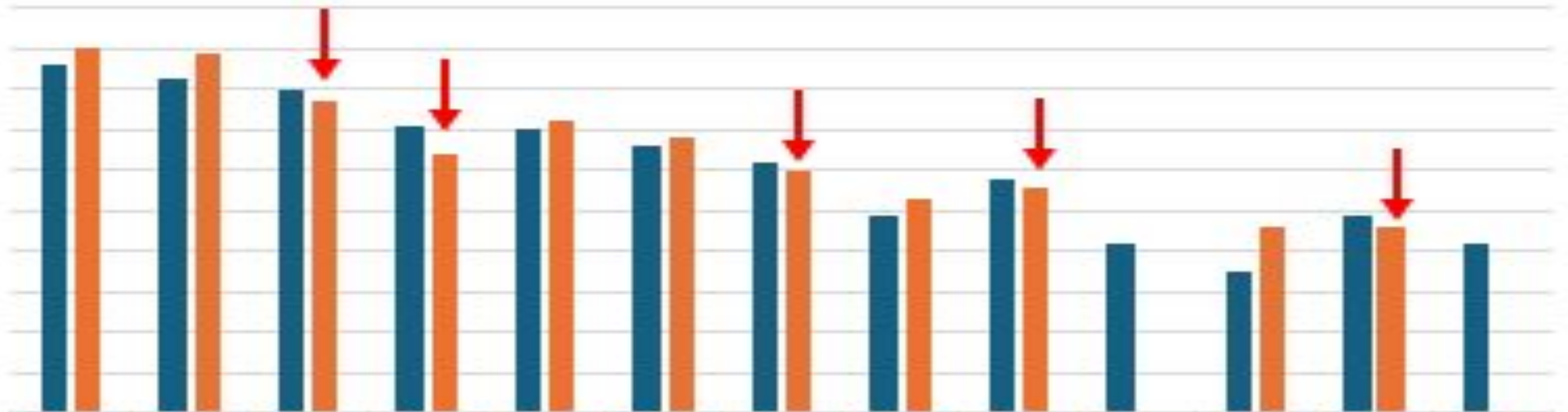


# Unidad Técnica Pedagógica

## MATEMATICA

-3%

100%  
90%  
80%  
70%  
60%  
50%  
40%  
30%  
20%  
10%  
0%



	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I°	II°	III°	IV°
■ JUNIO	86%	83%	80%	71%	70%	66%	62%	49%	58%	42%	35%	49%	42%
■ DICIEMBRE	90%	89%	77%	64%	72%	68%	60%	53%	56%		46%	46%	

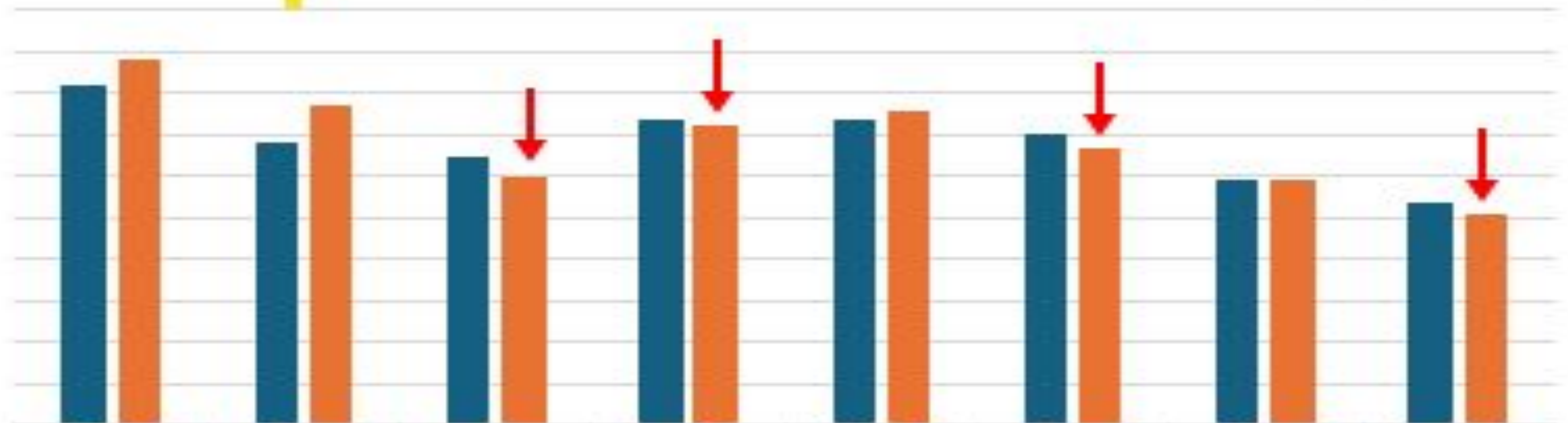
■ JUNIO ■ DICIEMBRE

# Unidad Técnica Pedagógica

## CIENCIAS NATURALES

+1

100%  
90%  
80%  
70%  
60%  
50%  
40%  
30%  
20%  
10%  
0%



JUNIO

82%

68%

65%

74%

74%

70%

59%

54%

DICIEMBRE

88%

77%

60%

72%

76%

67%

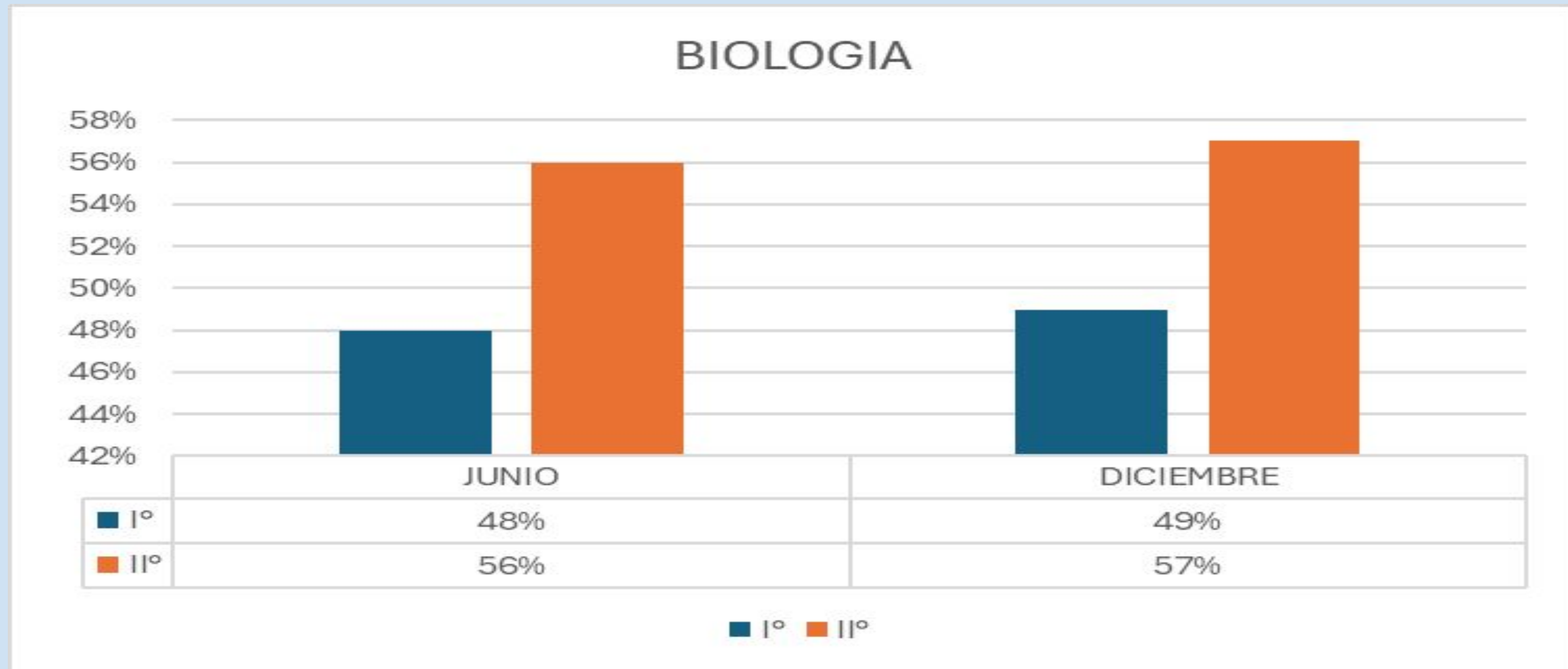
59%

51%

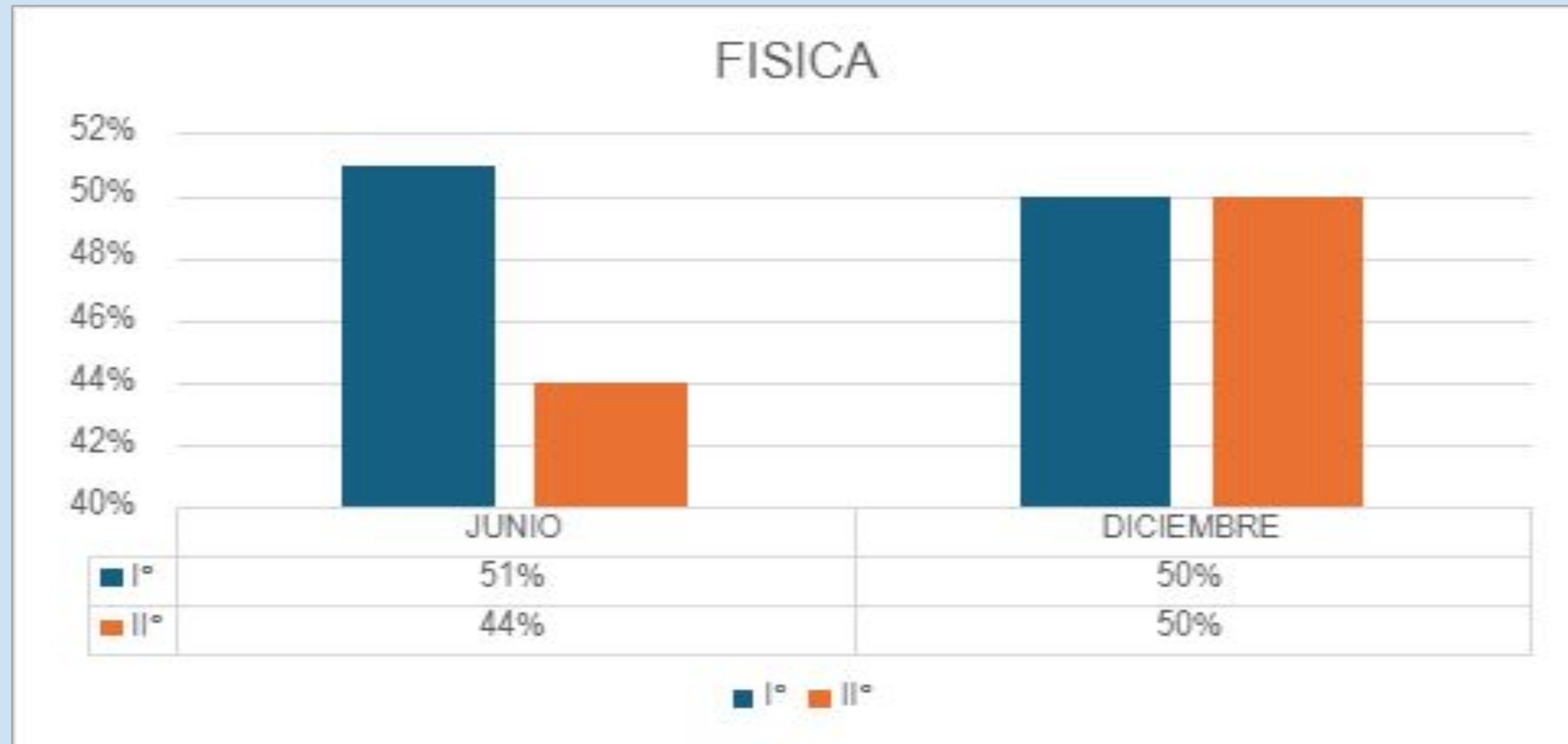
JUNIO

DICIEMBRE

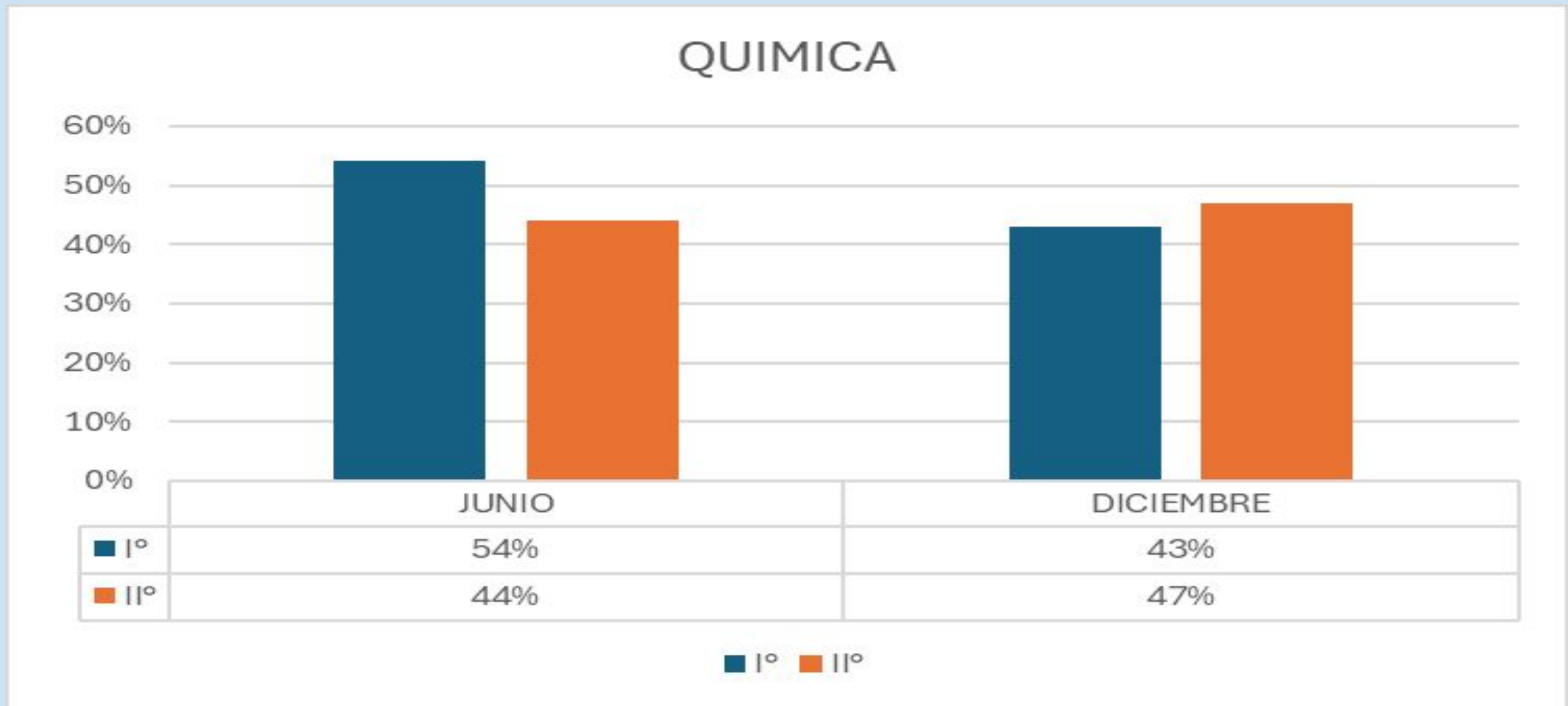
# Unidad Técnica Pedagógica



# Unidad Técnica Pedagógica

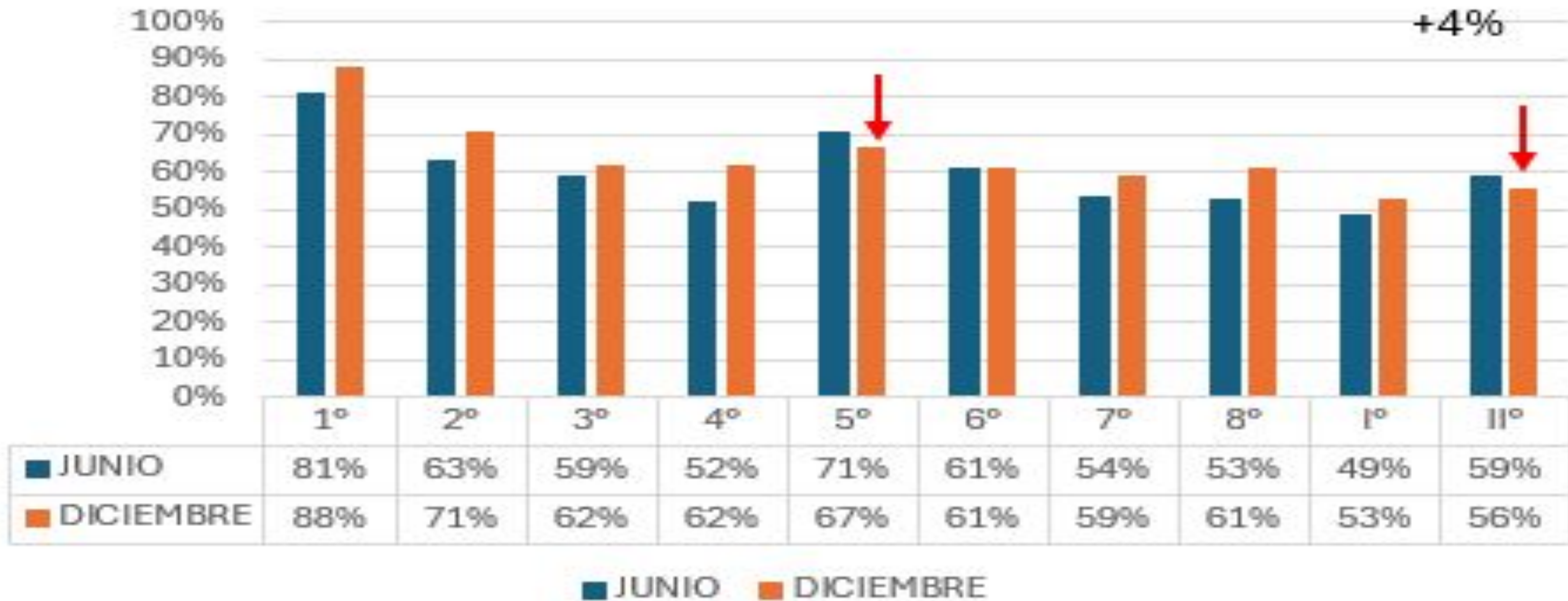


# Unidad Técnica Pedagógica



# Unidad Técnica Pedagógica

## HISTORIA



# Unidad Técnica Pedagógica

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE (2025)

## Propósito Institucional

Garantizar la participación y el progreso de todos los estudiantes con NEE, que presentan algún diagnóstico, mediante estrategias de apoyo académico y adecuaciones de acceso, manteniendo íntegra la base curricular.

Durante el año 2025, el establecimiento atendió a **110 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)** desde **Prekínder hasta 8° básico**, todos con **diagnóstico formal**, en plena concordancia con los lineamientos del **Decreto 83/2015**.

La respuesta educativa se centró en la implementación de **adecuaciones de acceso**, asegurando la participación, el aprendizaje y la permanencia de cada estudiante en el aula regular. Este trabajo se desarrolló mediante un **modelo colaborativo**, liderado por la **educadora diferencial** y la **psicóloga**, en coordinación permanente con los **docentes de aula**.

En **enseñanza media**, se mantuvo la misma línea de trabajo, garantizando continuidad en los apoyos, coherencia pedagógica y seguimiento oportuno de las trayectorias educativas.

# Unidad Técnica Pedagógica

Durante el período evaluado, el establecimiento desarrolló diversas acciones formativas y de fortalecimiento comunitario, orientadas al desarrollo integral del estudiantado y al perfeccionamiento continuo del cuerpo docente. Entre las principales iniciativas se destacan:

## **1. Charlas Formativas**

Se realizaron charlas dirigidas a distintos niveles, abordando temáticas relevantes para la formación personal y académica, tales como convivencia escolar, autocuidado, hábitos de estudio, ciudadanía digital y orientación vocacional. Estas instancias contribuyeron al desarrollo socioemocional y al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos.

# Unidad Técnica Pedagógica

## **2. Salidas Pedagógicas**

Se ejecutaron salidas pedagógicas planificadas en coherencia con los objetivos curriculares de cada nivel. Estas actividades permitieron el aprendizaje experiencial, la observación directa y la vinculación con el entorno cultural, científico y natural, favoreciendo la comprensión profunda de los contenidos y el desarrollo de habilidades transversales.

## **3. Celebraciones Institucionales**

El establecimiento llevó a cabo celebraciones propias del calendario escolar y de la identidad institucional, promoviendo la participación activa de estudiantes, docentes y familias. Estas actividades fortalecieron el sentido de pertenencia, la cohesión comunitaria y la valoración de la cultura escolar.

# Unidad Técnica Pedagógica

## 4. Premiaciones y Reconocimientos

Se realizaron ceremonias de premiación orientadas a destacar el esfuerzo, compromiso y logros académicos, deportivos y valóricos del estudiantado. Estas instancias buscan fomentar la motivación, reconocer trayectorias y promover una cultura de altas expectativas dentro de la comunidad educativa.

## 5. Talleres para Docentes

Se implementaron talleres pedagógicos dirigidos al cuerpo docente, enfocados en actualización profesional, estrategias de enseñanza, marco de clases efectivas, tecnicas efectivas, entre otras. Estas instancias fortalecieron el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y la mejora continua de las prácticas docentes, en coherencia con los lineamientos institucionales y el PME.

# Unidad Técnica Pedagógica

## 1. Horas Plan de Estudios

De acuerdo con la normativa vigente y la estructura horaria del establecimiento, las horas semanales por nivel son las siguientes:

- **NT1:** 22 horas semanales
- **NT2:** 20 horas semanales
- **1° y 2° básico (sin JEC):** 30 horas semanales
- **3° a 8° básico (con JEC):** 38 horas semanales
- **I° a IV° medio:** 42 horas semanales

Estas horas incluyen los tiempos de **recreo y almuerzo**, tal como establece la normativa ministerial para el cómputo de la jornada escolar.

# Unidad Técnica Pedagógica

## 2. Organización institucional del horario

Hace un año, el establecimiento implementó una reorganización horaria que traslada el almuerzo al final de la jornada, con el objetivo de:

- Optimizar el uso del tiempo pedagógico.
- Reducir interrupciones en el desarrollo de clases.
- Evitar la fragmentación de bloques horarios.
- Mejorar la continuidad de los aprendizajes durante la mañana y primeras horas de la tarde.

Esta medida se adoptó considerando antecedentes entregados por Inspectoría General, convivencia escolar y docentes, quienes reportaron:

- Retiros sistemáticos de estudiantes en el horario de almuerzo.
- Dificultades de retorno a clases después del almuerzo, especialmente en cursos de mayor movilidad.
- Disminución de la disposición y concentración del estudiantado al retomar actividades pedagógicas tras la pausa extendida.

# Unidad Técnica Pedagógica

## 3. Análisis técnico

La reorganización horaria ha permitido:

- Mantener la continuidad pedagógica durante los bloques centrales del día.
- Reducir la pérdida efectiva de horas de clase asociada a retiros y atrasos post almuerzo.
- Asegurar el cumplimiento íntegro de las horas del Plan de Estudios en todos los niveles.
- Mejorar la gestión del tiempo escolar, evitando interrupciones que afectaban la cobertura curricular.

La evidencia recogida durante el año confirma que la medida ha sido favorable para la regularidad, asistencia y disposición al aprendizaje.

# Unidad Técnica Pedagógica

## 4. Conclusión

- Las horas del Plan de Estudios han sido realizadas conforme a lo establecido para cada nivel.
- La reorganización del horario, ubicando el almuerzo al final de la jornada, responde a necesidades reales del establecimiento y ha permitido asegurar el uso efectivo del tiempo pedagógico.
- La medida se sustenta en datos aportados por Inspectoría, Convivencia Escolar y docentes, quienes evidenciaron dificultades en el retorno a clases y retiros recurrentes en el horario tradicional de almuerzo.

# Unidad Técnica Pedagógica

## CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR 2025

### Inicio y término del año escolar

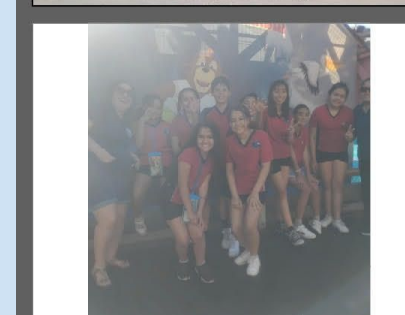
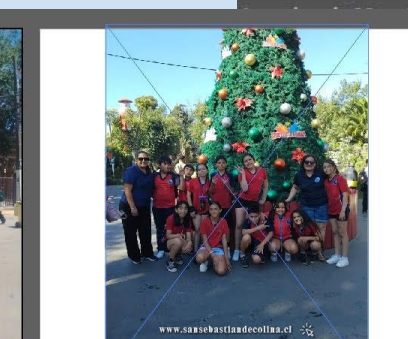
#### De acuerdo con la planificación institucional:

- El inicio de clases para todos los niveles se realizó el 05 de marzo de 2025.
- El término oficial del año escolar, según calendario regional, estaba fijado para el 05 de diciembre de 2025.
- Sin embargo, el establecimiento extendió la fecha de término hasta el 15 de diciembre de 2025 para asegurar la recuperación de días solictados, cinco, y el cumplimiento íntegro de la jornada anual.
- El nivel de IV° medio finalizó el 14 de noviembre de 2025, conforme a lo establecido para este nivel en la normativa ministerial.
- Lo anterior fue aporbado por el Mineduc bajo la RX 000106 del 04 de febrero del 2025

# Unidad Técnica Pedagógica



# Unidad Técnica Pedagógica



# Desarrollo Profesional Docente y Bienestar 2025

Durante el año 2025, el establecimiento implementó diversas acciones orientadas al fortalecimiento del desarrollo profesional docente y al bienestar integral de sus colaboradores, reconociendo su impacto directo en la calidad de los procesos educativos.

**En el ámbito del desarrollo profesional**, se promovieron instancias sistemáticas de capacitación, actualización pedagógica y trabajo colaborativo, incluyendo jornadas de reflexión, acompañamiento en aula y espacios de retroalimentación entre pares. Estas acciones estuvieron enfocadas en el fortalecimiento de prácticas pedagógicas efectivas, la atención a la diversidad y la mejora continua de los aprendizajes.

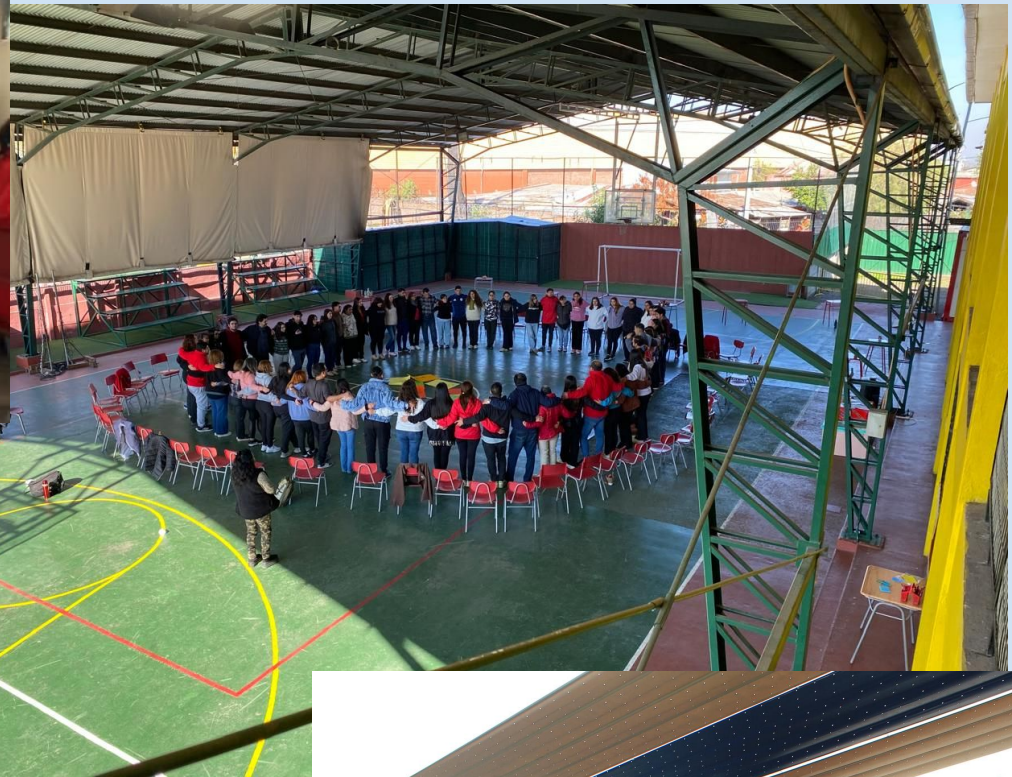
Paralelamente, se impulsaron **iniciativas orientadas al bienestar** de los colaboradores, tales como actividades de convivencia, espacios de contención emocional y reconocimiento del desempeño, favoreciendo un clima laboral positivo y el sentido de pertenencia institucional.

En conjunto, estas acciones contribuyeron a consolidar una cultura organizacional basada en la colaboración, el compromiso profesional y el cuidado de las personas, elementos fundamentales para el logro de los objetivos educativos del establecimiento.

# CAPACITACIÓN PERSONAL



# BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL COLABORADORES



# RECONOCIMIENTOS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Celebración cumpleaños trimestrales



Reconocimiento años de servicio



# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN

## ATENCIONES, APERTURA Y CIERRE DE PROTOCOLOS

<b>Maltrato entre pares</b>	<b>37</b>
Riesgo suicida	10
Índole Sexual	3
Maltrato de adulto a estudiante	6
Maltrato de estudiante a adulto	3
Maltrato entre adultos	2
Medidas de protección	27
Denuncias fiscalía	8
Aula segura	2

<b>SUPEREDUC</b>	
DENUNCIAS	3
CONCILIACIÓN	2
MEDIACIONES	1
EN PROCESO	1

# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN

## **Análisis del Trabajo de Convivencia Escolar y Plan de Gestión 2025**

El Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2025 se orientó a **fortalecer las relaciones interpersonales**, promoviendo una cultura del buen trato como base para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

El trabajo desarrollado se estructuró en tres dimensiones fundamentales:

### **1. Clima Escolar**

Se implementaron acciones destinadas a promover relaciones respetuosas y una interacción positiva entre estudiantes, docentes, asistentes y familias.

Estas iniciativas permitieron avanzar en la consolidación de un ambiente escolar más seguro, inclusivo y participativo.

### **2. Prevención**

El equipo de convivencia impulsó actividades formativas enfocadas en el autocuidado, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo una mirada preventiva por sobre la sancionatoria.

El análisis cuantitativo evidencia situaciones donde algunos integrantes manifestaron sentirse agredidos o amenazados, lo que reafirma la importancia de mantener acciones permanentes de acompañamiento y prevención.

### **3. Formación**

Se desarrollaron acciones de difusión del Proyecto Educativo Institucional y de las normas de convivencia, promoviendo mayor claridad respecto de derechos, deberes y procedimientos, fortaleciendo la responsabilidad individual y colectiva.

# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN

## **Conclusión**

El trabajo del Equipo de Convivencia Escolar durante el año 2025 permitió **instalar una mirada formativa, reflexiva y preventiva**, centrada en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y en el fortalecimiento del sentido de comunidad.

Si bien persisten desafíos propios de la convivencia escolar, las acciones implementadas evidencian avances en:

- La promoción del buen trato.
- La prevención de conflictos.
- La formación valórica y emocional de los estudiantes.
- La generación de espacios de reflexión para aprender antes de sancionar.

En consecuencia, el Plan de Gestión de Convivencia Escolar se consolida como un **eje estratégico para mejorar el clima escolar y favorecer aprendizajes significativos**, proyectándose como una línea de trabajo prioritaria para el mejoramiento continuo del establecimiento.

# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN

## **Desafíos en Convivencia Escolar vinculados a Resultados IDPS y Proyecto JEC**

El análisis de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) obtenidos por el establecimiento evidencia avances en la instalación de una cultura de buen trato; sin embargo, también identifica **desafíos relevantes en el ámbito de la convivencia escolar**, especialmente en dimensiones como:

- Clima de convivencia escolar.
- Participación y formación ciudadana.
- Bienestar socioemocional de los estudiantes.
- Sentido de pertenencia e identidad escolar.

Estos resultados reflejan la necesidad de **fortalecer espacios educativos que favorezcan la interacción positiva, la regulación emocional y la participación activa de los estudiantes**, elementos fundamentales para mejorar los aprendizajes integrales.

## **Relación con la Reformulación del Proyecto JEC**




En este contexto, la reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC) surge como una **respuesta estratégica a los nudos críticos detectados**, permitiendo:

- ✓ Incorporar más espacios formativos orientados al desarrollo socioemocional.
- ✓ Favorecer metodologías activas que mejoren la convivencia y motivación escolar.
- ✓ Generar instancias de participación estudiantil y trabajo colaborativo.
- ✓ Potenciar talleres y actividades que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia.
- ✓ Equilibrar el desarrollo académico con el bienestar integral del estudiante.

# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN

## **Proyección y Desafío Institucional**

El principal desafío institucional es **articular convivencia escolar, resultados IDPS y JEC como un solo proceso educativo**, comprendiendo que:

-  *Mejor convivencia genera mejores aprendizajes.*
-  *Mayor bienestar emocional favorece el compromiso escolar.*
-  *Una JEC con sentido formativo impacta positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.*

De esta manera, el establecimiento proyecta avanzar hacia una comunidad educativa más inclusiva, participativa y centrada en el desarrollo integral de sus estudiantes.

# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN



**COLEGIO SAN SEBASTIÁN** **PRIMERA CHARLA PARA PADRES Y APODERADOS** **on line**

**“Rol y Corresponsabilidad”**  
Objetivo: identificar los componentes esenciales de la responsabilidad parental.

**MARTES 22 DE JULIO**  
desde las 19:00 hrs. (7° a IV° medio)

**MIÉRCOLES 23 DE JULIO**  
desde las 19:00 hrs. (3° a 6° básico)

Expone:  
Valentina García-Huidobro  
Psicóloga | Docente universitaria  
Especialista en sexualidad y afectividad

[www.sansebastiandecolina.cl](http://www.sansebastiandecolina.cl)



# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN



# CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN



# INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN

## Análisis de Infraestructura

- Evaluación integral confirma **condiciones adecuadas de infraestructura y seguridad.**
- Salas de clases en buen estado, con adecuada ventilación, iluminación y mobiliario.
- Espacios comunes seguros, con supervisión permanente.
- Vías de evacuación despejadas y correctamente señalizadas.
- Equipamiento de seguridad operativo (extintores, alarmas, luces de emergencia y red húmeda).
- **Sin riesgos detectados**, evidenciando una gestión preventiva eficaz.
- Desafíos: fortalecer aviso oportuno de desperfectos para un mantenimiento preventivo, mantención permanente de señalización y capacitación en prevención.

**Conclusión:** Entorno seguro y adecuado para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes

# INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN

Algnas de las acciones y trabajos realizados durante el año 2025

- Mantenición diaria
- Baños: Pre kínder y kínder
- Baños: básica (mensajes convivencia)
- Casino: Mensajes convivencia
- Pintado colegio interior y exterior (todos los años)
- Pintado cancha y pasillos
- Mantenición pisos salas
- Pilares (anti golpe)
- Cambio de cubiertas a madera
- Compra de nuevo mobiliario para reposición
- Rampa bodega 5 (para movilizar carro con sillas)
- Bodega 5 se transformó en 2 bodegas
- Se volvió a construir bodegas de cancha (producto del fuego)
- Se volvió a comprar lonas (producto del fuego)
- Computadores.
- Etc.

# INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN



# INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN







# PROYECCIÓN INSTITUCIONAL 2026

## Lo que consolidamos

- ✓ Mejora continua institucional
  - ✓ Acompañamiento pedagógico sistemático
  - ✓ Convivencia escolar formativa
  - ✓ Desarrollo profesional docente
  - ✓ Educación inclusiva e integral





# PROYECCIÓN INSTITUCIONAL 2026

## Nuestros desafíos

-  Asistencia y revinculación escolar
-  Bienestar socioemocional
-  Fortalecer resultados de aprendizaje
-  Monitoreo y seguimiento institucional

# PROYECCIÓN INSTITUCIONAL 2026

## Nuestro compromiso

-  Implementar nueva JEC con sentido formativo
-  Potenciar aprendizajes significativos
-  Fortalecer identidad y sentido de pertenencia
-  Avanzar hacia una educación de excelencia integral

## Nuestra Convicción

**Educar no es sólo enseñar contenidos... es formar personas capaces de construir su futuro y aportar a la sociedad.**

 Aprendizaje

 Comunidad

 Desarrollo integral



✨ **“Nada es imposible para un corazón bien dispuesto”**

**Gracias por creer, participar y construir juntos nuestro Proyecto Educativo.**